

T.C
DERİNCE KAYMAKAMLIĞI
ÇINARLI ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdan. İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu ve Türkiye toplumunun lideri Mustafa Kemal Atatürk, "İlk ve ortaöğretim; mutlaka insanlığın ve uygarlığın gerektirdiği bilim ve tekniği versin. Fakat o kadar pratik bir tarzda versin ki, çocuk okuldan çıktığı zaman aç kalmaya mahkum olmadığına emin olsun" sözleriyle ilk ve ortaöğretimin önemini yıllar önce vurgulamıştı. Bu vurgunun etkisiyle biçimlenen eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım ve yöntem-tekniklerle 21. yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi hâline gelmiştir. Bu anlamda eğitim yöneticilerinin ve sürecin en önemli aktörleri olan öğretmenlerin payına büyük işler düşmektedir. Bu süreç, kendini tanımakla, tanımlamakla başlayıp öğrenciyi merkeze alarak köklü bir değişim-dönüşüm sürecini yönetip yönlendirmekle pratikte değer kazanabilecektir.

Bizler, Çınarlı Ortaokulu'nun yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hâle getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Sorunlarımız çok. Çözümün temelinde çok ayrıntılı ve bilinçli bir planlama ile ince stratejiler yatmaktadır. Kendi halinde bırakılmış bir ortamda, plânlı okul gelişiminin bakış açısı, yapıları, ilkeleri, değerleri, yöntemleri, amaçları, vizyonları ve araçları bilinmeden gelişmek mümkün değildir. Okul gelişimi; bilinçli, programlı, planlı, amaçlı, karar ve uygulamalara bağlıdır. Bu uygulamaları Milli Eğitimin temel amaçlarına uygun olarak hayata geçirmek için varız.

Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetmek; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslar arası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak; Öğrencilerin, ulusal ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak; Kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek; Kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle milli kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak; Bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak; Toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak; Becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak; Kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, plânlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek; İlgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönelmek; Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak; Ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek; Doğayı tanıma, sevme ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak; Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek;

Bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yöneltmek; Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak; Kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak gibi görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek için yola çıkmış bulunuyoruz.

Kılavuzumuz bilimdir!

Ferudun BİLDİK

Uzman Öğretmen

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	1
İÇİNDEKİLER	1
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	2
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	4
OKULUN KISA TANITIMI	4
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	4
PAYDAŞ ANALİZİ	9
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	10
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	12
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	15
MİSYONUMUZ	15
VİZYONUMUZ	15
TEMEL DEĞERLERİMİZ	15
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	16
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	16
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	18
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	21
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	22
EKLER:	20

TABLOLAR LİSTESİ

TABLO 1: STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	3
TABLO 2: KURUM KİMLİK BİLGİSİ.....	5
TABLO 3: KURUK ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	6
TABLO 4: OKUL BİNA VE ALANLARI.....	7
TABLO 5: SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	7
TABLO 6: DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR.....	8
TABLO 7: GELİR GİDER BİLGİSİ.....	9
TABLO 8: GZFT ANALİZ TABLOSU.....	10
TABLO 9: STRATEJİK PLAN MALİYETLENDİRME TABLOSU.....	22

ŞEKİLLER LİSTESİ

ŞEKİL 1: PAYDAŞ ANALİZİ.....	9
------------------------------	---

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları

yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
FERUDUN BİLDİK	OKUL MÜDÜRÜ	AHMET DEMİRELA	MÜDÜR YARDIMCISI
AHMET DEMİRELA	MÜDÜR YARDIMCISI	YUSUF TARKOÇIN	REHBER ÖĞRETMEN
YUSUF TARKOÇIN	REHBER ÖĞRETMEN	DENİZ DOĞAN	ÖĞRETMEN
MİNE ORBAY	OKUL AİLE BİR. BAŞ.	BÜLENT BOZKURT	ÖĞRETMEN
		MİNE ORBAY	GÖNÜLLÜ VELİ

TABLO 1

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Tanıtımı

Çınarlı İlköğretim Okulu 1961 - 1962 Öğretim Yılında Çınarlı İlkokulu olarak 71 öğrenci ile Eğitim - Öğretime başlamıştır. İki derslik olarak bina ihtiyaca cevap veremeyince tek derslik ilave edilmiştir. Üç derslik yeterli olmadığı için çevreden bina kiralanarak öğretime devam edilmiş 1970 - 1971 öğretim yılında 3 derslikli köy tipi bir bina daha yapılmış, nüfusun süratle artması nedeniyle ortaokul binasından yararlanılmış, 1978 yılında 4 derslikli zemin kat yapılmış, bir yıl sonra bu binanın üzerine kat ilave edilerek eğitim - öğretim sürdürülmüştür. 1985 -1986 yılında Çenesuyu civarında Abidin Pak İlkokulu açılınca mevcutta azalma olmuşsa da 3 ayı binadaki bütün odalar derslik olarak kullanılmaya devam edilmiştir. 1988 - 1989 Eğitim Öğretim yılında faaliyete geçen Nene Hatun İlkokulu'na öğrenci gönderilmiş ve mevcutta azalma sağlanmıştır. Daha sonra artan okul mevcudu dolayısıyla mevcut binalar ihtiyacı karşılayamadığından 2008 yılı eylül ayında tek katlı eski bina yıkılarak yerine 16 derslikli yeni bina inşaatına başlanmıştır. 2008-2009 eğitim öğretim yılında ikili eğitim öğretim yapılmış, yeni binanın tamamlanmasıyla 2009-2010 eğitim öğretim yılında tekrar normal öğretime dönülmüştür. Okulumuz bir kampus görünümündedir. 3 bina vardır ve ana sınıflarında 51 erkek, 42 kız olmak üzere 93 öğrenci; ilköğretim bölümünde 489 kız, 459 erkek öğrenci toplam 948 öğrenci mevcudu ile normal eğitimine devam etmektedir.2012-2013 Yılında İlk okul ve Orta Okul Olarak ayrılmıştır. Orta Okulumuz 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında 16 Derslik, Kütüphane Spor Salonu Bilgisayar Sınıfı, Fen Laboratuvarı Mevcuttur. Binanın Yapım Durumu, Bina 2009-2010 eğitim öğretim yılında yapılmıştır.2013 -2014 Yılında İl Özel İdaresi Tarafından Spor Salonu Yapılmıştır. 2012 Yılında Derince Belediyesi Tarafından Kütüphane Yapılmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:KOCAELİ		İlçesi: DERİNCE			
Adres:	Çınarlı Mahallesi Gafar Okkan Caddesi No:32/1	Coğrafi Konum (link):	https://yandex.com.tr/maps/org/cinarli_ortaokulu/117074718941/?ll=29.844280%2C40.764369&source=wizbiz_new_text_single&z=18		
Telefon Numarası:	0262 2397456	Faks Numarası:	0262 239 74 56		
e- Posta Adresi:	cinarliioo@hotmail.com	Web sayfası adresi:	www.cinarliioo.k12.tr		
Kurum Kodu:	701670	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2009		Toplam Çalışan Sayısı	31		
Öğrenci Sayısı:	Kız	251	Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	234		Erkek	11
	Toplam	485		Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:27		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 1		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	114 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 7		

TABLO 2

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	7	20	27
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	10	23	33

TABLO 3

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	48	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1400	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	800			
Okul Kapalı Alan (m2)	612			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	450			
Kantin (m2)	90			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

TABLO 4

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	14	14	28	5/D	14	14	28
5/B	1	15	29	6/A	14	16	30
5/C	14	14	28	6/B	18	11	29
6/C	11	17	28	8/A	13	14	27
6/D	15	14	29	8/B	14	11	25
7/A	11	15	26	8/C	11	15	26
7/B	9	15	24	8/D	15	11	26
7/C	13	11	24	8/E	15	12	27
7/D	8	17	28	8/F	13	13	26

TABLO 5

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	21	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mb/s

TABLO 6

Gelir ve Gider Bilgisi

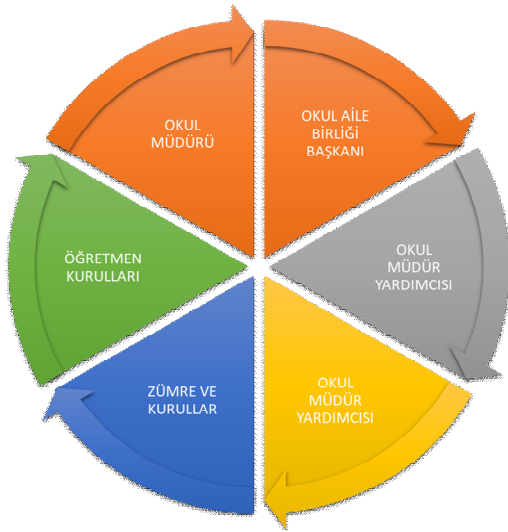
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	36.399,00 TL	32.061,00 TL
2017	42.403,00 TL	36.833,00 TL
2018	54.319,00 TL	53.150,00 TL

TABLO 7

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



ŞEKİL 1

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilere uygulanan anket sonuçlarında, öğrencilerimizin okula karşı olumlu geri dönütler verdiği tespit edilmiştir. Öğrencilerimizin anket sonuçları, ihtiyaç duydukları zaman öğretmen, idare ve rehberlik servisine rahatça ulaşabildiklerini ve gerekli desteği aldıklarını göstermektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimizin anket sonuçlarında okula karşı olumlu geri dönütler verdiği tespit edilmiştir. Okulumuzda ortak karar alındığı, alınan kararlarda objektif ve adil olunduğu, okul paydaşlarına değer verdiği belirtilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimize uygulanan anket sonuçlarında, velilerimizin okula karşı olumlu geri dönütler verdiği tespit edilmiştir. Öğrenciler ile ilgili gerekli bilgilerin paylaşılması, devam-devamsızlık takibi, ders başarısı, güvenlik, öğretmenlere ulaşım, okulun temizliği gibi konularda velilerin büyük çoğunluğu olumlu bildirimlerde bulunmuşlardır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulumuzda öğrencilerimizin kurs ve sportif faaliyetlere ilgili olması
Çalışanlar	Genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması.
Veliler	Veli-okul işbirliğinin güçlü olması
Bina ve Yerleşke	Ulaşım açısından uygun yerde olması
Donanım	Akıllı tahtalar Ve Fiber altyapısının olması
Bütçe	Maddi olarak normal durumda olmamız
Yönetim Süreçleri	Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması
İletişim Süreçleri	Öğrenci öğretmen diyaloglarının iyi olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Süreç içerisinde bazen Öğrenci isteksizliğinin fazla olması
Çalışanlar	Kadrolu hizmetlinin ve okuldaki eleman sıkıntısının bulunması
Veliler	Bölünmüş aile sayısının fazla olması
Bina ve Yerleşke	Tamir ve tadilat işlerinin fazla olması
Donanım	Öğrencilerin materyal eksikliğinin bulunması
Bütçe	Okulun bazı ihtiyaçları Okul bütçesini aşıyor olması
Yönetim Süreçleri	Okul idareci sayısının yetersiz olması
İletişim Süreçleri	Veli telefonlarının sık sık değişmesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve özel kurumlarla ve ilçe milli eğitim müdürlüğümüzle yakın iş birliği içerisinde bulunması
Ekonomik	Okul İhtiyaçlarının Kurum ve kuruluşlar tarafından karşılanıyor olması
Sosyolojik	Yerleşim yerinin kalıcı bir nüfusa sahip olması
Teknolojik	İnternet alt yapısının ve her sınıf da akıllı tahtaların bulunması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın Okul iş ve işlemlerini kolaylaştırması
Ekolojik	Farklı kültürlere sahip öğrencilerin bir arada olması

Tehditler

Politik	Özel Okulları eğilimin artması
Ekonomik	Maddi durumu yetersiz öğrencilerin bulunması
Sosyolojik	Geniş bir mahalleden öğrenci alıyor olması.
Teknolojik	Bilinçsiz Teknoloji Kullanımının artması
Mevzuat-Yasal	500 Öğrenci için bir müdür yardımcısının olması
Ekolojik	Okulun Göç alan bir bölgede olması

TABLO 8

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Taktir-Teşekkür alan öğrenci sayısının artırılması
2	Öğrencilerin ders başarısının artırılması
3	Sportif faaliyetlerin sayısının artırılması
4	Bütün öğrencilerimize mesleki rehberlik çalışmalarıyla ulaşmak.
5	Tercih danışmanlığında tüm öğrencilere ulaşmak
6	Yetiştirme kurslarına katılımın artırılması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Temizlik personeli ve Güvenlik personellerine yönelik rehberlik çalışmalarının yapılması
2	Öğrencilere Okul temizliği ve hijyen konuları ile ilgili eğitici çalışmalar yapılması
3	İş güvenliği hakkında bilgilendirme çalışmalarının yapılması
4	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

“Tüm öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine ve hayatlarını sürdürmelerine fırsat tanımak, onların 21. yüzyılın gelişen gereksinimlerine yanıt verebilecek eğitim ve öğretim ortamını oluşturmak için VARIZ...”

VİZYONUMUZ

Geleceğin yetişkinleri olan öğrencilerimiz, aileleri ve sosyal çevremiz için Eğitim ve Öğretimlerinde daima kaliteyi yüksek tutan, sürekli değişen ve gelişen bir kurum olabilmektir. Standartları yakalama yolunda demokratik, katılımcı, çağdaş bireyler yetiştirebilmek için okulumuzun tüm olanaklarını okul toplumuna sunan, Eğitim-Öğretim etkinliklerinin yanında sosyal etkinliklere önem veren, bölgemizde örnek ve lider bir okul olabilmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Bütün gelişim alanlarına katkı sağlayan
- 2) Yeniliğe ve değişime açık
- 3) Koşulsuz sevgi, saygı, güven
- 4) Fırsat eşitliği,
- 5) Demokrasi bilinci
- 6) Sevgi, saygı, hoşgörü.
- 7) Farkındalık oluşturan

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1.1.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	87,4	88	90	92	95	98
PG.1.1.1.2.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	93.2	94	95	96	97	98
PG.1.1.1.3.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0.62	0.41	0.35	0.20	0.10	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.2.1.	Seminer döneminde Okula yeni gelen Öğrenci velileri bilgilendirilerek öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılımı sağlanacak.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.3.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.1.3.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.1.3.3.	Devamsızlık yapan öğrencilere Okul mesaj sisteminden günlük devamsızlık mesajı gönderilecek.	Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim yılı süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1.1.	Taktir-Teşekkür alan öğrenci sayısı	310	320	330	340	350	360
PG.2.2.1.2.	Sınavla öğrenci alan okullara yerleşen öğrenci sayısı	6	8	10	12	14	15
PG.2.2.1.3.	Sportif, kültürel faaliyetlerin sayısı	4	5	6	7	8	9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.1.1.	Öğrenci ders takibinin düzenli bir şekilde yapılması.	Sınıf öğretmenleri	Her hafta
2.2.1.2.1.	Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısının artırılması	Sınıf Öğretmenleri	Ekim- Şubat ayları
2.2.1.2.2.	Tercih döneminde öğrenci ve velilere gerekli bilgilendirmelerin yapılarak doğru tercihler yapmaları için veli ve öğrencilerin yönlendirilmesi.	Rehber Öğretmen	Tercih dönemi
2.2.1.3.1.	Okulda yapılacak sportif ve kültürel faaliyet türünü arttırıp öğrenci katılımının maksimum düzeyde olmasının sağlanması.	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Tüm öğretim yılı

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.2.1.	Öğrencilerimize yönelik yapılan mesleki rehberlik çalışmaları	3	3	4	5	5	5
PG.2.2.2.2.	Tercih danışmanlığı yapılan öğrenci sayısı	96	109	158	97	118	
PG.2.2.2.3.	Kariyer günleri, Okul tanıtım seminerleri sayısı	-	1	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.2.1.1.	Öğrencilere mesleki rehberlik seminerleri verilmesi.	Rehber Öğretmen	Her ayın son haftası
2.2.2.2.1.	Üst öğrenim kurumlarının ziyaret edilmesi.	Rehber Öğretmen 8. sınıf rehber öğretmenleri	Nisan -Mayıs
2.2.2.2.2.	Tercih döneminde öğrenci ve velilere gerekli bilgilendirmelerin yapılarak doğru tercihler yapmaları için veli ve öğrencilerin yönlendirilmesi.	Rehber Öğretmen	Tercih Dönemi
2.2.2.3.1.	Kariyer günleri çalışmalarının yapılması	Okul Stratejik plan ekibi	Her ay bir etkinlik

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1.1.	Temizlik personeli sayısı	2	3	4	4	4	5
PG.3.3.1.2.	Okul güvenliği personeli sayısı	0	1	1	2	2	2
PG.3.3.1.3.	İş güvenliği semineri alan personel sayısı	10	15	20	25	30	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.1.1.	Temizlik personeli ve Güvenlik personellerine yönelik rehberlik çalışmalarının yapılması	Müdür Yardımcısı	Her Ayın son haftası
3.3.1.1.2.	Öğrencilere Okul temizliği ve hijyen konuları ile ilgili eğitici çalışmalar yapılması	Öğretmenler	Tüm öğretim yılı
3.3.1.2.1.	Okul güvenliği ve kolluk kuvvetleri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılması	Okul Polisi	Tüm öğretim yılı
3.3.1.3.1.	İş güvenliği hakkında bilgilendirme çalışmalarının yapılması	İş güvenliği uzmanı	Ekim ayı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	15000	20000	25000	30000	35000	125000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5000	7000	9000	11000	13000	45000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50000	55000	60000	65000	70000	300000
TOPLAM	70000	82000	94000	106000	118000	470000

TABLO 9

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.